

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Технология исследовательской деятельности**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский);  
иностранный язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2020

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): Ф.Х.Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Зав. кафедрой  Ф.Х. Лайпанова

## Содержание

<b>1.</b>	Наименование дисциплины.....	4
<b>2.</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
<b>3.</b>	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
<b>4.</b>	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
<b>5.</b>	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
<b>6.</b>	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>7.</b>	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).....	13
<b>8.</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
<b>9.</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
<b>10.</b>	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
<b>11.</b>	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
<b>12.</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
<b>13.</b>	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
<b>14.</b>	Лист регистрации изменений .....	17

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью дисциплины является становление профессиональной компетентности будущих педагогов как готовности к решению педагогических задач, связанных с развитием познавательно-исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. изучение современного состояния научной деятельности в России и за рубежом, систему организации и управления научными исследованиями на региональном, национальном и международном уровнях;
2. обучение методам и методологии научных исследований;
3. обучение формам и методам работы с литературой;
4. знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, понятиями, методами, технологиями осуществления научной деятельности;
5. изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;
6. рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях необходимой информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
7. изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций;
8. обучение методике оформления результатов научно-исследовательской работы и формам и способам презентации научно-исследовательской работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства</p>	<p><b>Знать:</b> базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b> выбирать методы, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи</p>

		решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
<b>ПК-3</b>	Способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации	ПК-3.1 владеет основным языковым материалом современного английского языка. ПК-3.2 правильно использует фонетические и лексические единицы, грамматические структуры в конкретной речевой ситуации. ПК-3.3 осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. ПК 13.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	<b>Знать:</b> языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические). <b>Уметь:</b> использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации <b>Владеть:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология исследовательской деятельности» относится к вариативной части, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б.В.ДВ.09. 04.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по философии, дисциплинам математического и естественнонаучного цикла	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины способствует умелому рассмотрению основных подходов к организации и содержанию научно-исследовательских мероприятий, способствует формированию умений оформления результатов научно-исследовательской работы, формам и способам презентации научно-исследовательской	

работы. Особенностью изучения данной дисциплины является устойчивая связь тем, ее составляющих с научно-исследовательской деятельностью студента.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет  2  ЗЕТ,  72  академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	10
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	58
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Прак т.з	Сам. работа	Общая трудоемкость
	<b>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
1.	<b>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</b> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.	2		6	8
2.	<b>Основные методы и этапы исследовательского процесса</b> Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, равнительный и	2	2	8	12

	ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса.				
	<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
3.	<b>Поиск информации.</b> Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.	2		4	6
4.	<b>Накопление и обработка информации</b> Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий.		2	6	8
	<b>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
5.	<b>Структура исследовательской работы.</b> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.		2	8	10
6.	<b>Проектная деятельность</b> Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) Разработка алгоритма работы над проектом.	2	2	6	10
	<b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
7.	Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	2	2	6	10
8.	<b>Презентация исследовательских работ.</b> Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	2	2	4	8
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекц	Прак	Само	Обща
----	-------------------------------------	------	------	------	------

		ии	т.з	работ а	я трудо емко сть
	<b>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>18</b>
1.	<b>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</b> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.	2		6	8
2.	<b>Основные методы и этапы исследовательского процесса</b> Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса.	2		8	10
3.	<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
4.	<b>Поиск информации.</b> Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.			8	8
5.	<b>Накопление и обработка информации</b> Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий.			8	8
6.	<b>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
7.	<b>Структура исследовательской работы.</b> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.		2	8	10
8.	<b>Проектная деятельность</b> Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) Разработка алгоритма работы над проектом.		2	6	8
9.	<b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
10.	Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности			8	8



	работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.				
11	<b>Презентация исследовательских работ.</b> Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.		2	6	8
12	Контроль самостоятельной работы				4
13	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

### 6.1. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая

поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **6.2. Темы рефератов:**

6. Особенности науки, ее роль в современном обществе
7. Организация науки в России: проблемы и перспективы
8. Виды научных исследований, их основные направления
9. Организация НИРС в вузах
10. Организация и методика самостоятельной работы студентов
11. Пути совершенствования умений и навыков самостоятельной работы студентов
12. Формы и методы работы с книгой
13. Правила проведения презентации
14. Роль НТП в решении глобальных проблем человечества
15. Творческий подход к научно-исследовательской деятельности
16. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира
17. Основной состав ресурсных показателей науки
18. Основные показатели эффективности науки
19. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира
20. Наиболее актуальные сферы разработки российских ученых
21. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека

### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения:**

1. Проект как технология развития познавательно-исследовательской деятельности.
2. Моделирование как средство развития познавательно-исследовательской деятельности
3. Экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательской деятельности школьников.
4. Алгоритм действий для осуществления познавательно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности школьников.
6. Понятие и характеристика педагогических технологий как средства развития деятельности детей.
7. Проект как технология развития познавательно-исследовательской деятельности школьников: понятие, виды.
8. Типы проектной деятельности.
9. Требования к проектам для школьников.
10. Основные этапы работы по проекту.
11. Взаимодействие с родителями в процессе работы по проекту.
12. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
13. Условия организации проектной деятельности.
14. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификация, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
15. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

### **6.3. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Особенности развития одаренных детей», находящийся по адресу <http://кчгу.рф>

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В. Краевский. –М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. –СПб.: Питер, 2004
3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н. Соловьева. –М.: АПКИ ППРО, 2005.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

Дополнительные источники:

1. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И. Журавлев. –М.: Просвещение, 1988.
2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. –М.: И.Ц. «Академия», 2002. –128 с.
3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А. Андреева. –Красноярск: ККПК No 2, 2003.

- 4.Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. –М., 1996.  
 5.Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Таллин: Валгус, 1980.  
 6.Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

Информационно-правовой портал «Гарант» : <http://www.garant.ru/>  
 Компания «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/about/>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№№	Контролируемые разделы	Код компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	УК-1 ПК-3	Текущий контроль	Контрольный тест, реферат
			Промежуточный контроль	зачет, итоговые результаты по рейтингу
2.	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками	УК-1 ПК-3	Текущий контроль	Контрольный тест, эссе
			Промежуточный контроль	зачет, итоговые результаты по рейтингу
3.	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	УК-1 ПК-3	Текущий контроль	Контрольный тест, контрольная работа
			Промежуточный контроль	зачет, итоговые результаты по рейтингу
4.	Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы	УК-1 ПК-3	Текущий контроль	Контрольный тест, контрольная работа
			Промежуточный контроль	зачет, итоговые результаты по рейтингу

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**7.2.1. Этап текущего контроля**

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания	
		пороговый	повышенный
Лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95% /

	Выступление по вопросам плана занятия	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемому вопросу	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
Практ. занятия	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала/ Отличное усвоение материала
Практ. занятия	Проведение эксперимента, практикума	демонстрирует навыки экспериментальной работы,	Обобщает полученный результат
		удовлетворительно	Хорошо/ отлично

### 7.2.2. Этап промежуточной аттестации

#### Критерии для определения уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (зачет)

- А) Когнитивный компонент включает в себя планирование знаний на следующих уровнях  
- уровень знакомства; - уровень воспроизведения; - уровень извлечения новых знаний.
- Б) Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:  
- умение решать типичные проблемы с выбором известного метода, способа;  
- умение решать проблемы путем комбинации известных методов, способов;  
- умение решать нестандартные проблемы

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p>

		студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «наука», классификация наук.
2. Научные исследования: определение, виды.
3. Организация НИРС в вузе.
4. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
5. Критерии обоснования темы научного исследования.
6. Формирование целей и задач научного исследования.
7. Виды источников информации.
8. Способы сбора первичных данных.
9. Виды планов научного исследования.
10. Требования, предъявляемые к плану исследовательской работы.
11. Формы планов исследовательской работы.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Анализ собранной информации.
14. Содержание теоретического и экспериментального (исследовательского) этапа научного исследования.
15. Техника оформления результатов научно-исследовательской работы.
16. Планирование презентации научного исследования.
17. Подготовка презентации научного исследования.
18. Характеристика визуальных вспомогательных средств и иллюстраций.
19. Проведение презентации научного исследования.
20. Субъекты проектной деятельности.
21. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
22. Концептуальные основы проектирования.
23. Функции, уровни проектной деятельности.
24. Принципы проектной деятельности.
25. Виды педагогических проектов и их характеристика.
26. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
27. Особенности досуговых проектов.
28. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
29. Специфика социально-педагогических проектов.
30. Проекты личностного становления.
31. Особенности сетевых проектов их значения для образования.
32. Международные проекты.
33. Характеристика этапов проектирования.
34. Психологические основы педагогического проектирования.
35. Особенности проектной деятельности.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **7.4.1. Критерии оценивания выступлений с докладом**

Доклад должен быть объемом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

#### 7.4.2. Критерии оценки работы студента на круглом столе

Работа студента на круглом столе оценивается по пятибалльной системе. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
<b>Суммарный балл: отметка</b>	<b>5</b>

Текущая аттестация осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Студентам заранее сообщаются критерии оценки их работы на занятии. Ежемесячно подводятся итоги работы каждого студента. Сообщается также сумма баллов по итогам работы в семестре, которая является допуском к зачету. В процессе курса студенты выполняют различные задания (упражнения) социально-психологического и личностного характера, оценка эффективности которых осуществляется на основе обратной связи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, осуществляемого в вопросно-ответной форме. Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работе, которая фиксируется суммой баллов, набранных по условиям балльно-рейтинговой оценки работы студента.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 175 с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171

Седова, Н. Е. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - 187 с.

Бычков А.В., Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М., 2000  
 Адольф В.А. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. – С.158-163.  
 Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 136 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] : учеб. пособие. – СПб.:РГПУ, 1995. ОГЛ(1)
2. Ильясов И.И., Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : [Текст] пособ. для преподавателей / И.И. Ильясов. – М.: Издат.корпорация «Логос», 1994. – 280 с.
3. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога [Текст] / И.А. Колесникова. — М.; СПб., 2003.
4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва: - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Электронно-библиотечная система 'Book.ru' [Адрес доступа: book.ru](http://book.ru)
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Адрес доступа: www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система издательства 'Юрайт' [Адрес доступа: www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Электронно-библиотечная система 'КнигаФонд' [Адрес доступа: www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
5. Электронно-библиотечная система издательства 'IqLib' [Адрес доступа: http://iqlib.ru](http://iqlib.ru)
6. Электронный журнал по вопросам образования: <http://www.eidos.ru>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>
2. Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование» <http://www.it-n.ru/>
3. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ). <http://минобрнауки.рф/>
4. Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/434/41434>
7. ИС Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.</p>
Практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.</p> <p><b>При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;</li> <li>– специфика дисциплины требует при подготовке к практическим занятиям особое внимание обращать на правовую основу рассматриваемого вопроса на основе анализа нормативно-правовых</li> </ul>

	документов, рекомендованных преподавателем к той или иной теме.
Доклад	<p>Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.</p> <p>Этапы работы над докладом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).</li> <li>2. Составление списка использованных источников.</li> <li>3. Обработка и систематизация информации.</li> <li>4. Разработка плана доклада.</li> <li>5. Написание доклада.</li> <li>6. Выступление на семинарском занятии с результатами исследования.</li> </ol>

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;

использование слайд-презентаций при проведении практических и лабораторных занятий;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

В процессе проведения занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория №505 на 30 мест оборудованная соответствующей мебелью, доской, компьютерами (Процессор: 300 MHz, Оперативная память: 128 Мб) с доступом в сеть Интернет, звуковой картой, колонками, выходом USB, устройством для чтения DVD-дисков, широкоформатным экраном.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

### **13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и в соответствии с Положением «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства: интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»; экраны проекционные на штативе 280\*120; мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование: радиосистемы AKG, Shure, Quik;видеокомплекты Microsoft, Logitech; микрофоны беспроводные; класс компьютерный мультимедийный на 21 мест; ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</b>	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10</b>	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

**Решение кафедры: философии и социальной работы (протокол № 10 от 24.06.2023)**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



**Ф.Х. Лайпанова 2023**